

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Философия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №10)

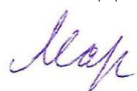
Разработчики:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: для освоения данной дисциплины требуются знания по истории.

Изучению дисциплины Б1.Б.01 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;

Б1.Б.06 Правоведение;

Б1.В.ДВ.19.04 Физическая культура в образовательном пространстве;

Б1.Б.13 Естественнонаучная картина мира;

Б1.Б.19 Профессиональная этика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Доп. характеристика: А/01.6/ Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум7 Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Доп. характеристика: А/02.6/ Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	4	4
Виды промежуточной аттестации	50	50
Экзамен	50	50
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия античности. Философия Средних веков. Философия Нового времени. Философия постклассики Западной Европы и России.

Модуль 2. Систематический курс философии:

Философский анализ природы и общества. Человек и его познание. Проблема бытия и субстанции в философии. Культура как предмет философии. Природа и общество.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. История философии (10 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика,

аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смысложизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

Тема 2. Философия античности и Древнего Востока (2 ч.)

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Становление Древнеиндийской философии под влиянием Вед. Брахманизм и Упанишады. Формирование и распространение буддизма и индуизма.

Зарождение предпосылок и условий для философии в Древнем Китае. Основные проблемы, школы древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм и легизм).

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Идеи Гераклита и атоанизм Демокрита. Проблема человека у софистов и идеи Сократа. Философия Платона. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии. Эпикуреизм и стоицизм. Общечеловеческая ценность античной философии.

Тема 3. Философия Средних веков (2 ч.)

Теоцентризм средневекового мировоззрения. Этапы патристики и схоластики в средневековой философии. Учение Августина Блаженного. Природа и человек как творение Бога. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.

Философия Возрождения, ее антропоцентрический и гуманистический характер. Особенности развития философии в странах Ренессанса: антисхоластика, возрождение диалектических и натурфилософских идей ранней античности, связь с культурой гуманизма, с развивающимся естествознанием. Пантеизм и диалектика познания в философии Н.Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей). Социально-философская мысль Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор и Т.Кампанелла).

Тема 4. Философия Нового времени (2 ч.)

Роль эпох Реформации и Просвещения в идейной подготовке научной и буржуазной революций X VII-XVIII веков. Критика средневековой схоластики.

Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона, социально-философские взгляды Т. Гоббса, гносеологические идеи Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д.Юма.

Рационализм и дедуктивный метод Р.Декарта.

Французский метафизический материализм Д.Дидро, К.Гельвеция, П.Гольбаха, научная и социальная прогрессивность их идей. Проблема человека в философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо).

Немецкая классическая философия. Гносеологические, этические и социально-политические идеи И.Канта. «Коперниковский переворот» в гносеологии, критический метод, учения о «чистом разуме», «практическом разуме» и «способности суждения». Категорический императив И. Канта. Система объективного идеализма Г.Гегеля. Разработка им диалектического метода, законов и категорий диалектики. Гносеология Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Его критика идеализма и религии. Этические («этика любви») и социальные воззрения Л.Фейербаха.

Тема 5. Философия постклассики Западной Европы и России (2 ч.)

Критическое переосмысление философской классики XIX века. Философия позитивизм О.Конта, Г. Спенсера. Философия марксизма. Критическая переработка К.Марксом и Ф.Энгельсом диалектики Г.Гегеля и материализма Л.Фейербаха, создание диалектического и исторического материализма.

Отношение к разуму и науке в философии XX века. Размежевание и борьба рационализма и иррационализма. «Воля к власти» Ф.Ницше.

Философия неопозитивизма, его специфика и разновидности. Логический позитивизм: сущность и содержание. Проблемы конвенционализма и верификации. Проблема языка и значения. Основные типы ее анализа в различных направлениях: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. Прагматизм – проблемы истины и практики.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее разновидности (экзистенциализм, персонализм, философская антропология). К.Ясперс, М.Хайдеггер о человеке в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Существование

человека и его сущность.

Характерные особенности отечественной философской традиции, ее духовно-нравственный потенциал и место во всемирной истории философии.

Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии X VIII-XIX веков особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией. Философские идеи М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева. Борьба «западничества» и «славянофильства».

Философские воззрения революционной демократии в России 40-70-х годов XIX век Основные философские и революционно-демократические идеи В.Г.Белинского. Духовно-нравственные противоречия и идейные искания А.И.Герцена.

Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский). Русская религиозная философия X IX-X веков. Формирование русской религиозной философии, место и роль в ее создании славянофильского учения о мессианской миссии русского народа и соборности. Онтология и гносеология «философии всеединства» В.С.Соловьева. Религиозный интеллектуализм В.С.Соловьева. Философия Н. Бердяева.

Модуль 2. Систематический курс философии (8 ч.)

Тема 6. Человек и его познание (2 ч.)

Человек как предмет познания. Трудности саморефлексии. Проблема человека – его сущности, происхождения, назначения в истории философии (Античность, эпоха Возрождения, Новое время, немецкая философская классика, русская религиозная философия, марксизм).

Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Качественное отличие деятельности человека от поведения животного. Адаптивное поведение и творческая деятельность. Целесообразность и целеполагание. Структура и виды деятельности. Деятельность и культура. Культура как мера человеческого в человеке.

Проблема антропосоциогенеза. Трудовая деятельность как центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, формировании сознания, предметно-практической деятельности. Возникновение и развитие нравственности как фактора антропосоциогенеза. Критерии и практические направления гуманизации общества.

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико-материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения. Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Ложь и заблуждение.

Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и профессиональной деятельности юриста.

Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение.

Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественно-образного, религиозного, философского, научного познания.

Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др.

Тема 7. Проблема бытия и субстанции в философии (2 ч.)

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как

единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания.

Тема 8. Культура как предмет философии (2 ч.)

Философский смысл понятия культуры. Основные подходы к пониманию культуры: эмпирический, описательный, оценочный (аксиологический), деятельностный. Структура культуры.

Понятие и природа ценностей. Ценностные отношения и ценностная ориентация. Философские традиции в рассмотрении ценностей. Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Система иерархий человеческих ценностей. Смыслообразующая и социально-регулятивная роль ценностей.

Понятие науки. Генезис науки. Классификация наук. Общая характеристика и особенности развития современной науки. Кризис элементаризма. Научное и ненаучное знание. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Система и классификация научных методов: всеобщий философский, общенаучные и специфические методы. Критерии научности. Специфические признаки научного познания: специализированный язык науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний; ориентированность на объективную истинность.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Эмпирический уровень: методы получения и проверки знаний (наблюдение, эксперимент, модельный эксперимент), методы обработки и систематизации знаний (анализ, синтез, индукция, классификация и др.); формы знания – научный факт, эмпирические законы. Теоретический уровень: методы получения идеального объекта (идеализация, формализация, дедукция и др.); формы знания – гипотеза, теория.

Тема 9. Природа и общество (2 ч.)

Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, уникальности или множественности во Вселенной. Философия и другие науки в познании живого. Человек как живой организм.

Природа и общество. «Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Противоречия в системе «общество—природа» в современную эпоху. Научно-технический прогресс и экология. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские, этические-гуманистические, правовые аспекты. Идеи В.И.Вернадского о ноосфере. Угроза экологической катастрофы. Различные концепции путей выхода из эко-

логического кризиса.

Общество как объект социально-философской теории. Религиозный, идеалистический, натуралистический, диалектико-материалистический подходы к трактовке общества и его истории.

Общество как продукт деятельности людей. Виды субъектов социального процесса. Социальные потребности, интересы, цели как мотивы деятельности социальных субъектов.

Общество как система отношений. Отношения материальные и духовные. Межличностные отношения.

Законы общественного развития, их классификация и специфика проявления. Категории социальной философии. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Общество как пространство бытия человека. Бытие личное и личностное. Социальное пространство личностного бытия как субъективно интерпретируемая реальность. Человеческое измерение социальной действительности.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. История философии (18 ч.)

Тема 1. Философия в системе культуры (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философия и культура.
2. Философия и частные науки. Философия и образование
3. Философия и мировоззрение.

Философия и религия;

4. Философия и идеология. Философская культура. Вопросы для дискуссии:

1. Что такое мировоззрение?
2. В чем существенные различия философии, мифологии и религии?
3. Является ли философия наукой?
4. Какие функции в обществе

выполняет философия? Тема 2. Философия Древнего мира (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.

4. Античная диалектика. Вопросы для дискуссии:

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?
3. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?
4. В чем заключался космологизм ранней греческой философии?
5. Какую философскую традицию заложила атомистическая концепция Демокрита?
6. Какими методами пользовался Сократ? Почему его считают этическим рационалистом?
7. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?
8. Какова платоновская концепция государства?
9. Почему Аристотеля называют энциклопедистом античности?

10. Каково соотношение «материи» и «формы» по Аристотелю? Тема 3. Философия Средних веков (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Можно ли рассматривать философию в средние века как «служанку богословия»?
2. В чем суть креационизма в концепции откровения?
3. Как решали вопрос о соотношении веры и знания Августин Блаженный и Фома Аквинский?

Вопросы для дискуссии:

4. В чем суть спора об универсалиях?

5. В чем заключается концепция провиденциализма?

6. В чем заключается сущность нравственных принципов в средневековой философии? Тема 4. Философия Возрождения (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Почему философию Возрождения называют антропоцентристской?

2. Как понимался человек в средние века и как в эпоху Возрождения?

3. Каковы основные принципы методологии научного познания?

4. Что такое

пантеизм? Вопросы для

дискуссии:

1. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется сегодня?

2. Взгляды А. Августина на историю.

3. Государственно-правовые идеи Ф. Аквинского.

4. Социально-философская мысль Возрождения
(Н. Макиавелли, Дж. Вико, Э.

Роттердамский, Г. Гроций, М. Монтень, Т. Мор и Т. Кампанелла).

5. Философско-научная картина мира эпохи Возрождения. Тема 5. Философия Нового времени (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. В чем выразилось новаторство Ф. Бэкона? Раскройте смысл его программы «великого восстановления наук».

2. Каковы исходные принципы философии Р. Декарта?

3. Каковы основные положения социальной философии Т. Гоббса?

4. Охарактеризуйте основные принципы метафизики Б. Спинозы.

5. Каковы основные философские проблемы во французском Просвещении? Вопросы для дискуссии:

1. Проблема человека в философии Нового времени.

2. Философия истории

Нового времени. Тема 6.

Философия науки (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Исторические условия и особенности формирования немецкой философии XVIII–XIX вв

2. Общая оценка и характеристические черты немецкой классической философии: идеализм, диалектика.

3. И. Кант - основатель немецкой классической философии. Докритический и критический периоды творчества Канта.

4. Философия И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга как развитие рационалистической линии в европейской философии нового времени.

5. Гегель - вершина немецкой классической философии. Философская система Гегеля. Основное противоречие гегелевской философии.

6. Философская антропология и метафизика Л. Фейербаха. Вопросы для дискуссии:

1. Основные проблемы философии Канта: синтетические суждения априори, антиномии чистого разума, категорический императив и постулаты практического разума. 2. Социально-политические взгляды И. Канта.

3. Теория диалектики и концепция творческой активности сознания в философии Фихте и Шеллинга.

4. Роль и значение Гегеля в мировой философской мысли.

5. Критика философии Гегеля

Л. Фейербахом. Тема 7. Антропология (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Исторические условия, социально-экономические причины, теоретические

предпосылки возникновения марксизма.

2. Предмет и метод марксистской философии.

3. Материя, движение, пространство, время как предмет диалектико-материалистического исследования.

4. Сознание как творческое отражение объективной реальности.

5. Марксистская концепция антропосоциогенеза. Материалистическая диалектика как теория развития, гносеология и логика. Практика и объективная истина как диалектический процесс.

6. Материалистическое понимание истории. История как закономерный процесс, историческая необходимость и сознательная деятельность людей.

7. Категория «общественно-экономическая формация». Структура и динамика общественно-экономических формаций.

8. Структура общественного сознания.

Тема 8. Современная западная философия (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Кризис современного рационализма. Борьба рационализма и иррационализма. Смена оснований философской парадигмы.

2. Неотомизм, неокантианство, неогегельянство.

3. Формирование и развитие позитивизма. Теоретические источники и основные идеи "первого позитивизма" (О.Конт, Дж. Ст. Милль, Г.Спенсер).

4. "Второй позитивизм" - философия эмпириокритицизма Э.Маха и Р. Авенариуса.

5. Философия неопозитивизма - логицизм и физикалистская программа обоснования науки (М. Шлик, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап).

6. Аналитическая философия в конце XX столетия. Структурный метод и методология структурализма (К.Леви-Стросс, М.П.Фуко, У.Эко).

7. Философия жизни и экзистенциализм (Ж. П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер).

8. Персонализм.

9. Феноменология Э. Гуссерля.

10. Герменевтика. Учение о понимании и методологии познания в философии Г. Гадамера.

Тема 9. Философская мысль в России XIX - нач. XX вв (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Исторические особенности и условия возникновения и развития философии в России.

Гуманистический характер русской философии.

2. Философские идеи в творчестве славянофилов и западников как предпосылка становления классической русской философии.

3. Развитие марксизма в России.

4. Философские взгляды В. Соловьева, Н. Бердяева, П. Флоренского, Г. Флоровского, С. Булгакова.

5. Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли. Всемирно-историческое значение русской философии.

Модуль 2. Систематический курс философии (18 ч.)

Тема 10. Бытие и субстанция как предмет философского осмысления (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема бытия в рамках современной философии.

2. Основные формы движения. Социальное движение и история.

3. Общественно-историческая сущность сознания.

4. История общества и формы общественного сознания.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем отличие категорий философии от научных понятий?
2. В чем состоит сущность категории бытия?
3. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
4. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?
5. В чем заключается сущность сознания?
6. В чем трудности решения проблемы сознания?
7. Проблема бессознательного в сознании.
8. Почему в религиозной философии сознание понимается как тяжесть, «крест»?
9. Какова сущность марксистской концепции сознания?

Тема 11. Философский анализ природы и общества (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Прогресс и регресс в общественном развитии.
2. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию развития общества, их соотношение.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие изменения вносят научные открытия последних лет в понимание жизни?
2. В чем заключается сущность противоречия в системе «человек-природа»?
3. Назовите сущность и причину экологической проблемы.

Тема 12. Антропология (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их место в истории философии.
2. Проблемы конечности и бесконечности жизни, смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения, самоценности человеческой жизни в рамках философии.
3. Свобода и ответственность личности

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика философского знания о человеке?
2. Понятие родовой сущности человека.
3. Каковы формы отчуждения человека в современном обществе?
4. В чем состоят экзистенциальные противоречия бытия человека?

Тема 13. Культура как предмет философии (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философская культура.
2. Проблемы массовой и элитарной культуры. Традиции и новаторство в культуре.
3. Культура постмодерна.
4. Политические и правовые ценности. Свобода как ценность.
5. Социальные функции науки и техники.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие подходы к типологии культуры в истории философии вы знаете?
2. В чем заключается гуманистическая сущность культуры?
3. Можно ли обозначить культуру как мир человека, способом его деятельности?
4. Является ли всемирная история процессом реализации и развития культуры?
5. Как взаимосвязаны культура и цивилизация?

Тема 14. Аксиология (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект)
2. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.
3. Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.
4. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей.

Вопросы для дискуссии:

1. Природа происхождения человеческих ценностей.
2. Роль и функции ценностей в жизни человека и общества.
3. Можно ли составить иерархию человеческих ценностей?
4. Каковы основные ценности человеческого бытия?
5. Является ли свобода ценностью? От чего зависит свобода человека?

Тема 15. Гносеология (2 ч.) Вопросы семинарского занятия:

1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм.

Знание и вера.

2. Субъект и объект познания. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.
3. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Вопросы для дискуссии:

1. Какая из концепций истины на сегодняшний день доминирует в культуре?
2. Истина научная и истина религиозная: существуют ли грани пересечения?
3. Можно ли рассматривать эффективность знания в качестве критерия истины?
4. Возможна ли априорная истина?

Тема 16. Проблема сознания в философии (2 ч.) Вопросы семинарского занятия:

1. Современные научные представления о сознании и его эволюции.
2. Понятие сознания в истории философской и научной мысли.
3. Сознание как особая форма отражения действительности. Основные формы

отражения и генезис сознания.

4. Сознание и самосознания.
5. Структура сознания и психодинамика. Психоаналитическая теория З. Фрейда.

Вопросы для дискуссии:

1. Религиозное и научное объяснение проблемы происхождения сознания.
2. Отражение и информация.
3. Биосоциальные факторы формирования сознания.

Тема 17. Философия науки (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.
2. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая

сфера культуры.

3. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры.
4. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция.

5. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Тема 18. Научное познание (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Сущность и характеристические черты научного познания.
2. Изменение научной картины мира в процессе исторического развития науки.
3. Наука как особая форма познания и как социальный институт.
4. Понятие научного метода и методология науки.
5. Понимание и объяснение в научном познании.
6. Роль и место философии в системе методологии науки.
7. Описание, объяснение и предсказание как основные функции научной теории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (8 ч.)

Модуль 1. История философии (4 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать диалог Платона "Федон", "Пир". Составить тезисный план.
2. Проанализировать трактат Т. Мора "Утопия". Составить тезисный план.
3. Проанализировать эссе А. Камю "Миф о Сизифе. Эссе об абсурде".
4. Проанализировать работу Ж.-Э. Лиотара "Состояние постмодерна". Какой диагноз ставит он современному обществу и состоянию познания?

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите эссе на темы:

1. Роль философии в современном мире.
2. Диалог с античным философом (на выбор студента).
3. Идеал человека в эпоху Возрождения.
4. Пути научного познания в эпоху Нового времени.
5. "Ад - это другие": экзистенциальные проблемы в философии Сартра.

Модуль 2. Систематический курс философии (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2. Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека. Напишите эссе.

«Человек – это существо политическое» (Аристотель).

«Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда» (Б. Франклин).

«Человек – не статичный центр мира, как он долго полагал, а ось и вершина эволюции» (П. Тейяр де Шарден).

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Ответьте на вопросы

1. В чем специфика человеческой практики освоения мира, в отличие от животных (животные так же осваивают мир, добывая пищу и преобразуют его, создавая ульи, коралловые рифы, плотины)?
2. Если биологические факторы играют ведущую роль в поведении человека, то правомерным будет вывод, что и в отклоняющемся, асоциальном поведении определяющая роль принадлежит биологическим факторам (инстинктам). Тогда можно говорить о генетической заданности преступности. Каково ваше мнение по этому вопросу?
3. В чем суть концепции предметно-деятельностной сущности человека?
4. Объясните различие понимания ведущих факторов антропосоциогенеза в рамках концепции трудовой природы (Ч. Дарвин, К. Маркс) и культурной природы (Э. Кассирер, Л. Мэмфорд) этого процесса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: История философии.
ОК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Систематический курс философии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
 Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:
 Естественнаучная картина мира.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, системно излагать мысли, вести дискуссию; определять тип философской системы; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, верный ответ по вопросу, относительно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
Удовлетворительно	Студент имеет представление об основном содержании дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии; основные идеи некоторых крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; поверхностное содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, вести дискуссию; слабо владеет навыками объяснения и критического анализа философских систем. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Отлично	Студент знает: основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; периодичность исторического развития философии, биографии и основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем; пр

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История философии

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Раскройте взаимосвязь философии с наукой (вашей специальностью), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения.
2. Раскройте понятие мировоззрение, его структуру и уровни.
3. В чем заключается особенность проблемы человека в Древнегреческой философии?

Раскройте характерные черты философии Сократа и софистов. В чем выражается мировоззренческое значение афоризма «Человек - мера всех вещей»?

Модуль 2: Систематический курс философии

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Проанализируйте пространство, время и движение как понятия истории философии (Приводите примеры из философских учений)

2. Определите сущность и особенности проблемы истины в познании.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОК-1)

1. Раскройте предмет, задачи и структуру философии.
2. Раскройте понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
3. Раскройте специфику философского знания. Функции и методы философии.
4. Раскройте основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
5. Раскройте проблему человека в истории философской мысли. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
6. Покажите соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность".
7. Познание как отражение действительности. Объект и субъект познания.
8. Чувственное и рациональное познание, их единство и формы.
9. Научное познание, его специфика, уровни и методы.
10. Этические учения периода эллинизма (стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).
11. Охарактеризуйте раннегреческую философию. Покажите решение проблемы бытия у досократиков.
12. Античная философия, ее периодизация и космоцентрический характер.
13. Немецкая классическая философия, ее особенности. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Дайте характеристику философской системы Аристотеля (онтология, логика, этика)
15. Сравните этические учения эпикуреизма и стоицизма.
16. Дайте характеристику объективного идеализма Платона. Сопоставьте онтологические учения Платона и Аристотеля.
17. Раскройте учение Платона об обществе и государстве.
18. Охарактеризуйте раннегреческую философию. Покажите решение проблемы бытия у досократиков.
19. Дайте характеристику философии Средневековья, охарактеризуйте ее принципы, проблемы, назовите этапы развития.
20. Определите особенности средневековой схоластики. Раскройте сущность спора об универсалиях (реализм и номинализм).
21. Дайте характеристику христианской патристики. Раскройте проблемы учения Аврелия Августина.
22. Выявите значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определите позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях.
23. Охарактеризуйте натурфилософию и пантеизм Ренессанса (Н. Кузанский, Дж. Бруно).
24. Определите предпосылки и характерные особенности философии эпохи Возрождения. Раскройте смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».
25. Охарактеризуйте социальную философию эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли – на выбор студента).
26. Охарактеризуйте тенденции развития философских знаний в эпоху Нового времени. Раскройте сущность эмпиризма Ф. Бэкона.
27. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.

28. Рассмотрите особенности и проблемы философии западноевропейского Просвещения. Назовите ее представителей.
29. Проанализируйте смысл и значение «коперниканского переворота» И. Канта в философии. Раскройте сущность системы «критического идеализма».
30. Дайте характеристику этики И. Канта. Раскройте сущность категорического императива.
31. Охарактеризуйте абсолютно-идеалистическую систему и диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля.
32. Раскройте основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.
33. Определите значение и влияние философии психоанализа З. Фрейда на культуру XX века.
34. Проанализируйте истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назовите представителей религиозного и атеистического экзистенциализма и их основные идеи.
35. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв.
36. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников. Охарактеризуйте взгляды А.С. Хомякова.
37. Проанализируйте философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
38. Проанализируйте основные идеи русского космизма.
39. Охарактеризуйте философию всеединства Вл. С. Соловьёва.
40. Раскройте сущность и особенности философии постмодернизма. Назовите ее направления и представителей.
41. Раскройте проблему личности, свободы и творчества в философии Н. А. Бердяева
42. Раскройте сущность философских взглядов на проблему происхождения человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
43. Раскройте понятие материи и охарактеризуйте ее атрибуты (движение, пространство, время).
44. Охарактеризуйте категорию «материя», ее системность и структурность.
45. Раскройте понятие истины. Покажите диалектику абсолютной и относительной истины. Критерии истины.
46. Раскройте проблему сознания в философии. Структура сознания. Самосознание.
47. Раскройте философское осмысление культуры. Сопоставьте массовую и элитарную культуру.
48. Раскройте социальные функции культуры. Сопоставьте понятия «культура» и «цивилизация».
49. Дайте философский анализ проблемы смысла жизни человека. Сопоставьте ее с проблемой смерти и бессмертия.
50. Раскройте сущность проблемы бытия в философии; выявите основные формы бытия и их соотношение.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

2. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

3. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. - М. : Проспект, 2015. - 358 с.

Дополнительная литература

1. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

2. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.msu.ru/libraries/> - Каталог Научной библиотеки МГУ
2. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
3. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
4. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория №302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория № 108 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, доска маркерная, лазерная указка); доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Философия**

Учебные годы изучения дисциплины: **2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Виноградова Ирина Борисовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): КДБ-117, КДБ-217

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий семестр	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	4,00
Экзамен	50,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий семестр				
Модуль 1	История философии	0,5	01.09.2018	01.11.2018
	Лекции	10		
	Самостоятельная работа	2		
	Практические	18		
Модуль 2	Систематический курс философии	0,5	02.11.2018	29.12.2019
	Лекции	8		
	Самостоятельная работа	2		
	Экзамен	50		
	Практические	18		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,2	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Текущий контроль	0,4	2	5	10	
	Индивидуальные задания	0,2	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	1	13	
	Контрольная аттестация	0,2	1	5	5	
	Текущий контроль	0,4	2	5	10	
	Индивидуальные задания	0,2	2	5	10	